

Министерство образования Тверской области
Администрация Ржевского муниципального округа Тверской области
МОУ Хорошевская НОШ

РАССМОТРЕНА

ШМО учителей начальных
классов

Петрова С.А.
Протокол № 9 от 25. 05 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Громова Л.Е.
Приказ № 23-1 от 29. 05 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДОБРОТОЛЮБИЕ»

для обучающихся 1– 4 классов

д. Хорошево 2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с межведомственным планом реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы.

Стратегия духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы (далее – Стратегия) является основополагающим документом в сфере региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы [п. 1 Стратегии].

Цель Стратегии – создание и реализация в Тверской области системы духовно- нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Тверской области, отвечающей требованиям общества и основанной на взаимодействии всех субъектов социализации подрастающего поколения [п. 17 Стратегии]

В настоящее время перед педагогическим сообществом стоит задача духовно- нравственного воспитания детей и подростков. Целью духовно нравственного развития и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Курс рассчитан на 34 часа занятий с группой учащихся младших классов (1-4-й класс).

Основная цель – формирование у детей духовно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, чувства истинной соразмерности и гармонии всего сущего на примерах житий святых, прославленных Русской православной церковью.

Задачи воспитания:

- содействовать созданию обогащенной среды для становления духовно- нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь;
- стимулировать стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни;

пробудить внимание к духовной жизни, содействовать развитию высших чувств: любви, благоговения, покаяния, благодарности, восхищения;

- научить ребенка ценить и любить красоту нравственных поступков и формировать умение делать самостоятельный нравственный выбор, развивая способности отличать плохое от хорошего;
- знакомить детей с правилами доброй, совестливой жизни с людьми и миром, воспитывая доброжелательность, добросердечность и потребность жить по совести;
- способствовать выработке позиции непринятия лукавства, лжи, зависти, цинизма, жестокости, пошлости, равнодушия, безответственности и т. п.;
- формировать и расширять знания и представления детей об основных духовно-нравственных законах и категориях, этических понятиях: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость, правдивость – лицемерие, ответственность – предательство, кротость – гнев, скромность – тщеславие; милосердие – жестокость, сострадание – зависть, благодарность – гордость, терпение – малодушие, отзывчивость – равнодушие и т. д.;
- научить ценить личные отношения, связывающие ребенка с родителями, с другими членами семьи (воспитание почтения и любви к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим);
- воспитывать послушание и благодарность по отношению к родителям и педагогам;
- развивать способность к состраданию, сопереживанию и адекватному проявлению этих чувств;
- воспитывать душевную чуткость, уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним;
- содействовать развитию коммуникативных навыков и взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- развивать навыки миролюбивого общения, умения улаживать ссоры;
- воспитывать любовь, верность и уважение к Родине, ее народу, культуре, языку, святыням;
- формировать уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов;
- формировать неравнодушное, бережное отношение к окружающему миру, заботливое отношение к растениям и животным;
- способствовать формированию готовности к самостоятельности, самоанализу и саморефлексии;

- научить высказывать свои мысли, способствовать обогащению словарного запаса и образного строя речи.

Результаты освоения программы

Реализация курса должна обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, нравственные и духовные приоритеты, гармонизацию отношений с окружающим социумом, самим собой, Богом; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, отечество, культура; уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Содержание программы внеурочной деятельности

Курс состоит из тем, равноценных по своему внутреннему смыслу и значению, совокупности образующих теоретическую и практическую части.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную, исследовательскую, самостоятельную деятельность, работу с художественной литературой, театрализацию. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребенка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Человек по природе – творец. Но у детей в начале школьного обучения еще слишком небольшой жизненный опыт, не развит личностный подход ни к искусству, ни к человеку, ни к духовному миру, поэтому, чтобы помочь раскрыться детскому таланту, необходимо прежде увидеть способности каждого ученика –внутренний потенциал его эстетической и нравственной позиции.

Содержание тем курса определено основной задачей, во-первых, научить ребенка сначала различать добро и зло, во-вторых, – чувствовать, ценить и любить красоту нравственных поступков, в-третьих, указать на сам источник добра.

Каждая тема курса содержит в равном количестве теорию и практические занятия, которые в силу раннего возраста обучающихся не разбиваются, но используются в комплексном подходе для лучшего уяснения курса школьниками.

Для проведения занятий, согласно календарно-тематическому планированию курса, можно приглашать священнослужителей РПЦ, заранее согласовав время

и тему (ответственного за взаимодействие с образовательными организациями от прихода (религиозной организации), благочиния, епархии).

Цели изучения программы: создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся.

Основные задачи программы:

- вооружить учащихся осознанными знаниями и представлениями о моральных нормах, исторически и традиционно действующих в обществе;
- познакомить учащихся с многообразием поступков, совершаемых взрослыми и детьми, что позволяет увидеть и осознать их проявления;
- сформировать на этой основе установку на реализацию правил нравственного поведения через выбор действия и поведения;
- дать школьникам представления о критериях оценок нравственных явлений;
- помочь ребенку младшего школьного возраста сознательно вырабатывать нравственные позиции;
- прививать учащимся стремление к нравственному совершенствованию и вооружать их способами нравственного взросления;
- сформировать уважение к труду человека и выработка собственных трудовых навыков.

Все задачи в процессе их решения пронизаны единой сверхзадачей: понимание другого человека, постижение его внутреннего мира, формирование представлений о самом себе.

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Описание места учебного курса

Программа разработана на 1 год обучения и даёт целостное представление о моральных нормах, традициях, мировоззрении нашего общества.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные универсальные учебные действия:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Познавательные универсальные учебные действия:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий; строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

1.Знание и понимание учащимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2.Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3.Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4.Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5.Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа –центр социокультурной среды.

6.Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

В результате изучения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

отличие понятий «этика» и «этикет»; правила вежливости и красивых манер; заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;

соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;

придерживаться «золотого правила» в общении с другими;

быть доброжелательными;

соблюдать заповеди;

сострадать животным, не обижать их;

придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;

быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои

книги и тетради;

не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по

расписанию.

В результате изучения программного материала к концу 2 класса обучающиеся

должны знать:

требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями; заповеди и правила этикета; о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена); афоризмы.

Уметь:

исполнять заповеди; соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице; выполнять общение; написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки; исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате изучения программного материала к концу 3 класса обучающиеся

должны знать:

Ранее изученные заповеди и афоризмы.

Каким должен быть воспитанный человек.

Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь: Соблюдать правила вежливости и красивых манер. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении. Быть сострадательными к чужому горю. Не обижать животных и птиц. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных

героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате изучения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

Правила этики и культуры речи. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного. Об источниках наших нравственных знаний. О совести как основе нравственности. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха. Стихотворения о родине (на выбор). Афоризмы. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

Различать хорошие и плохие поступки. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим. Исполнять заповеди. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Путешествие в Страну доброты	1
2.	Это ты, это я: вместе – классная семья	1
3.	Город добра	1
4.	Наша дружная семья	1
5.	Это великое слово «дружба»	1
6.	Лето – это маленькая жизнь	1
7.	Хочу быть миротворцем	1
8.	Все начинается с семьи	1
9.	Счастье семьи	1
10.	Нашим папам посвящается	1
11.	Добрая сила	1
12.	В семейном кругу	1
13.	Святые и животный мир	1
14.	Мама, мамочка...	1
15.	Мир твоей души	1
16.	Какой я?	1
17.	Что на свете самое главное	1
18.	Тайна милосердия	1
19.	Викторина «А ну-ка, мальчики»	1
20.	Воспитание человечности	1
21.	Викторина «А ну-ка, девочки»	1
22.	Тайна милосердия	1
23.	Таланты семьи	1
24.	Любовь и сострадание	1
25.	Игры нашей семьи	1
26.	Чистота сердца	1
27.	Семья награда, что дороже клада	1
28.	Жертвенное сердце	1
29.	Мы разные	1
30.	Птица счастья	1
31.	Что означают наши имена	1
32.	День Победы – величие народного подвига	1
33.	Миролюбие	1
34.	Корнями дерево сильно	1
	Итого:	34

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Лестница добрых качеств души	1
2.	Моя семья. Мой дом. Мое древо.	1
3.	Голос совести	1
4.	Моя семья. Мой дом. Мое древо.	1
5.	Послушание	1
6.	Наша дружная семья	1
7.	Труд в семье	1
8.	Бережливость	1
9.	Поиграем: семья?	1
10.	Уважение	1
11.	День пожилого человека	1
12.	Благодарность	1
13.	Наши знаменитые соотечественники	1
14.	Щедрость	1
15.	Наши увлечения	1
16.	Бескорыстие	1
17.	Любимые песни, книги, фильмы семьи	1
18.	Дружелюбие	1
19.	Папа, мама, я – спортивная семья	1
20.	Отзывчивость	1
21.	Наши домашние питомцы	1
22.	Единство	1
23.	Викторина «А ну-ка, мальчики»	1
24.	Терпение (воздержание)	1
25.	Викторина «А ну-ка, девочки»	1
26.	Трудолюбие	1
27.	Порядком стоит дом	1
28.	Правдолюбие (честь и достоинство)	1
29.	Мудрость	1
30.	Самоотверженность (храбрость)	1
31.	Семья – ячейка общества	1
32.	Скромность	1
33.	День Победы - величие народного подвига	1
34.	Семья – ячейка общества	1
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Трудолюбие	1
2.	Моя семья - начало	1
3.	Бескорыстие	1
4.	Моя родословная	1
5.	Честность	1
6.	Отцовские дела	1
7.	Ум	1
8.	Жизнь детей советского времени в произведениях художников	1
9.	Умение видеть хорошее	1
10.	Добрые традиции семьи	1
11.	Умение прощать	1
12.	Песни моей мамы (День матери)	1
13.	Умение сотрудничать	1
14.	По родным дорогам всей семьей	1
15.	Храбрость	1
16.	Сказки моей бабушки	1
17.	Упорство	1
18.	Семейные прогулки	1
19.	Чуткость	1
20.	Семья – это дом	1
21.	Щедрость	1
22.	Семья – это мир	1
23.	Почтительность	1
24.	Викторина «А ну-ка, мальчики»	1
25.	Забота	1
26.	Викторина «А ну-ка, девочки»	1
27.	Взаимопомощь	1
28.	Счастливое слово «семья»	1
29.	Верность	1
30.	Как учились наши бабушки и дедушки	1
31.	Гордость	1
32.	Семейные праздники	1
33.	Дружба	1
34.	Вот и стали мы на год взрослей	1
	Итого:	34

4-й класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Дружелюбие	1
2.	Моя семья	1
3.	Гостеприимство	1
4.	Распорядок дня в семье	1
5.	Мастерство	1
6.	Расскажи о членах своей семьи	1
7.	Нежность	1
8.	Занятия в моей семье	2
9.	Любовь к природе	1
10.	Традиции семьи	2
11.	Любовь	1
12.	Любовь к маме	1
13.	Красота души	1
14.	Папины профессии	2
15.	На кого я похож?	1
16.	Любовь к родине	1
17.	Заботливость	1
18.	Питомцы в семье	1
19.	Викторина «А ну-ка, мальчики»	1
20.	Жертвенность	1
21.	Мамины профессии	2
22.	Любознательность	1
23.	Викторина «А ну-ка, девочки»	1
24.	Судьба	1
25.	Упорство	1
26.	Семейное древо	1
27.	Храбрость	1
28.	Мир	1
29.	Чуткость	1
30.	Прощай, начальная школа	1
	Итого:	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://disk.yandex.ru/d/p-TTOD-F6kh9DQ>Проекты Тверской области.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru

Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) - www.school-collection.edu.ru

2. Российская электронная школа - resh.edu.ru

<https://disk.yandex.ru/d/p-TTOD-F6kh9DQ>Проекты Тверской области.

Описание материально-технического и учебно-методического сопровождения:

- тематический реквизит;
- карандаши, краски, кисти;
- бумага формата А4, А5 (пол-листа А4);
- крепежные устройства;
- репродукции, фотографии, альбомы;
- презентации, аудио- и видеоматериалы;
- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- магнитная доска, магниты